

# Projecte Lingüístic

## La Salle Premià

Propietat La Salle Premià

## ÍNDIX

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>EL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....</b>                                                             | <b>4</b>  |
| <b>PROJECTE LINGÜÍSTIC DE LA SALLE PREMIÀ.....</b>                                             | <b>4</b>  |
| <b>0. INTRODUCCIÓ.....</b>                                                                     | <b>4</b>  |
| <b>1. ANÀLISI DEL CONTEXT .....</b>                                                            | <b>7</b>  |
| <b>2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES.....</b>                                                  | <b>10</b> |
| <b>3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES .....</b>                   | <b>11</b> |
| 3.1. EDUCACIÓ INFANTIL .....                                                                   | 11        |
| 3.2. OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....                                                       | 13        |
| 3.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA .....                                                     | 15        |
| <b>4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES.....</b> | <b>18</b> |
| 4.1 EDUCACIÓ INFANTIL .....                                                                    | 18        |
| 4.1 EDUCACIÓ PRIMÀRIA .....                                                                    | 19        |
| 4.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA .....                                                                  | 22        |
| <b>5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS.....</b>                                              | <b>25</b> |
| 5.1 ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS .....                                                          | 25        |
| 5.2 LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....                                                           | 26        |
| <b>6.LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN.....</b>                                 | <b>27</b> |
| <b>7.LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....</b>                          | <b>28</b> |
| <b>ANNEX 1: REFERÈNCIES NORMATIVES<sup>3</sup> .....</b>                                       | <b>29</b> |

## EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

**EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.**

### **OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:**

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO). El centre ofereix l'oportunitat d'acreditar un nivell B2 de llengua anglesa mitjançant la certificació oficial *Oxford Test of English*.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat i la resta de la Comunitat Educativa.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE LA SALLE PREMIÀ

### **0. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), és el recull organitzat dels acords que sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació que va elaborant la Comunitat Educativa. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Les informacions i les instruccions per a l'elaboració d'aquest instrument, com a eina pedagògica, han de ser flexibles i adaptables a tots els entorns.

El PLC ha de tenir la funció de garantir el dret de tots els infants i joves que viuen a Catalunya de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita. També ha d'ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç. Per aconseguir-ho, el PLC haurà de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

Aquest document és un recull de propostes que tenen com a finalitat general garantir l'ús adequat de cadascuna de les llengües curriculars i l'ús general de la llengua vehicular i recollir aquells principis que són compartits per la Comunitat Educativa en relació amb la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la

llengua catalana. Per això, aquest projecte ha de tenir una flexibilitat suficient per adaptar-se a la realitat de cada moment i ha de recollir totes aquelles situacions de la vida diària del centre en què la llengua intervé d'alguna manera.

A més a més, el Projecte Lingüístic del nostre centre tindrà un caràcter referencial i normatiu, ja que aquest plantejament ha d'articular el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular d'acord amb el marc legal vigent.

El col·legi La Salle Premià forma part de la xarxa lasal·liana de centres d'ensenyament i, per això, en el nostre cas concret, el PLC ha de seguir la filosofia que, en el tractament de les llengües, emana del Projecte Lingüístic Marc de La Salle Catalunya, el qual parteix dels trets del Caràcter Propi dels centres La Salle. Per aquest motiu, a més de potenciar l'ensenyament d'idiomes, el nostre PLC té en compte que cal ajudar a conèixer i apreciar els diversos llenguatges, per a saber expressar-se i enriquir la comunicació. Proporcionem als i les alumnes les claus per a comprendre els codis i símbols que usen les diferents cultures, per a valorar i interpretar els seus missatges.

### **ELS OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC LA SALLE PREMIÀ**

Els objectius del Projecte Lingüístic de centre de La Salle Premià són els que es detallen a continuació:

- Entendre l'ensenyament de les llengües com un aspecte més de la nostra acció educativa definida en el Caràcter Propi com a "acció dirigida en especial als pobres i necessitats i amb una acció educativa inserida en la realitat on s'ubica el centre".
- Fer de l'ensenyament de les llengües una forma més d'apostar per una educació integradora de diferents cultures sota els valors de la convivència i la justícia.
- Adoptar un estil pedagògic que atengui a la diversitat multicultural i multilingüe, que formi en la comunicació, que treballi per la cohesió social i que prepari pels canvis constants que es produeixen en la societat.
- Treballar a partir de la llengua catalana, com a llengua vehicular a la nostra escola per a la inclusió i integració de tot l'alumnat. Aquesta és la llengua principal de l'expressió oral i escrita en les activitats que realitza l'escola tant a nivell intern com extern, sempre en perfecta convivència amb la llengua castellana i la llengua estrangera, que és prioritàriament l'anglès i de caràcter més complementari l'alemany i/o el francès; tenint en compte també els canvis en la composició sociolingüística deguda a la immigració que es produeixen en el nostre entorn.
- Donar a conèixer als alumnes altres llengües com l'alemany i el francès.
- Partint d'aquests objectius generals, i basant-nos en el principi que el més important és partir d'un bon domini de les estructures de la llengua, hem determinat el moment més adequat per a introduir cada llengua, tot i respectant la normativa vigent, les metodologies pròpies de La Salle i entenent que el principal objectiu de l'aprenentatge d'una llengua és la comunicació: entendre i fer-se entendre per a millorar la comprensió mútua amb d'altres persones i la seva forma de pensar.

- Vetllar per la correcció i la cura en la presentació dels escrits per part de tota la Comunitat Educativa.
- Fomentar l'aprenentatge de la lectura, en les primeres etapes educatives, i el seu perfeccionament en les etapes posteriors i també estimular el gust per la lectura.
- Potenciar el plaer per la lectura i la literatura, vistes com a eines de desenvolupament personal del sentit crític i estètic, mitjançant els recursos de què disposa el centre.
- Crear un ambient acollidor que promogui la seguretat, la confiança i l'autoestima de l'alumnat en l'ús oral i escrit dels idiomes.
- Aconseguir que els i les alumnes treballin i millorin l'expressió escrita en tots els nivells educatius.
- Aconseguir recursos per poder atendre tal com correspon l'alumnat que es va incorporant a la nostra escola.
- Revisar periòdicament el Projecte Lingüístic per tal d'adaptar-lo a la realitat canviant del nostre entorn.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no sexista.

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

La Salle Premià és un centre concertat per la Generalitat de Catalunya als nivells educatius obligatoris d'Infantil, Primària i Secundària. És un centre que fomenta la seva acció educativa en la concepció cristiana de la persona i del món.

Està situada a la zona sud-oest del terme municipal de Premià de Mar. L'escola es va inaugurar el 1910.

Els percentatges de població de diferents nacionalitats al municipi són els següents:

### Dades IDESCAT any 2021

- Nacionalitat espanyola: 24.803
- Resta de la Unió Europea: 693
- Resta d'Europa: 218
- Àfrica: 1.486
- Amèrica del Sud: 716
- Amèrica del Nord i Central: 298
- Àsia i Oceania : 309

L'escola està situada en una zona amb un percentatge important de població treballadora. El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, encara que predomina el nivell mitjà-baix. També hi trobem famílies de nivell baix i algunes famílies que necessiten l'assistència dels Serveis Socials.

### **Alumnat**

La majoria del nostre alumnat prové de Premià de Mar. Segons l'Enquesta sobre Drets dels Infants i Adolescents a Catalunya (EDIAC, 2021), realitzada als i les alumnes de 5è de Primària i 3r de l'ESO, podem constatar les següents dades:

### **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

| Perfil sociolingüístic de l'alumnat                          | Català | Castellà | Català i castellà | Altres llengües |
|--------------------------------------------------------------|--------|----------|-------------------|-----------------|
| Llengua inicial (primera llengua parlada a casa)             | 32,86% | 41,43%   | 12,86%            | 12,86%          |
| Llengua habitual (la que fan servir més en el seu dia a dia) | 22,86% | 37,14%   | 40%               |                 |
| Llengua a l'àmbit familiar                                   | 39,64% | 51,79%   |                   | 8,57 %          |
| Llengua amb els amics                                        | 36,07% | 62,50%   |                   | 1,43 %          |
| Llengua de lectura                                           | 40,22% | 55,43%   |                   | 4,35%           |

| Ús de llengües a l'escola                                         | Català  | Castellà | Llengua estrangera |
|-------------------------------------------------------------------|---------|----------|--------------------|
| Llengua d'ús a l'escola                                           | 55,50%  | 36,55%   | 7,95%              |
| Llengua d'ús a l'aula                                             | 65,7%   | 22,24%   | 12,06%             |
| Llengua d'interacció a l'aula                                     | 60,89%  | 36,96%   | 2,14%              |
| Llengua d'interacció a l'aula entre professorat i alumnat         | 75 %    | 23,57%   | 1,43%              |
| Llengua d'interacció a l'aula entre companys                      | 46,79 % | 50,36%   | 2,86%              |
| Llengua d'ús al pati                                              | 30%     | 68,57%   | 1,43%              |
| Llengua amb que l'alumnat parla amb el professorat fora de l'aula | 75,71%  | 21,43%   | 2,86%              |

## EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

| Perfil sociolingüístic de l'alumnat                          | Català | Castellà | Català i castellà | Altres llengües |
|--------------------------------------------------------------|--------|----------|-------------------|-----------------|
| Llengua inicial (primera llengua parlada a casa)             | 44,62% | 32,31%   | 18,46%            | 4,62%           |
| Llengua habitual (la que fan servir més en el seu dia a dia) | 23,08% | 33,85%   | 38,46%            | 4,62%           |
| Llengua a l'àmbit familiar                                   | 45,38% | 46,92%   |                   | 7,69 %          |
| Llengua amb els amics                                        | 37,69% | 62,31%   |                   |                 |
| Llengua de lectura                                           | 26,72% | 71,55%   |                   | 1,72%           |

| Ús de llengües a l'escola                                         | Català  | Castellà | Llengua estrangera |
|-------------------------------------------------------------------|---------|----------|--------------------|
| Llengua d'ús a l'escola                                           | 67,87%  | 26,38%   | 5,75%              |
| Llengua d'ús a l'aula                                             | 73,26%  | 19,42%   | 7,32%              |
| Llengua d'interacció a l'aula                                     | 65,38%  | 34,62%   |                    |
| Llengua d'interacció a l'aula entre professorat i alumnat         | 83,85 % | 16,15%   |                    |
| Llengua d'interacció a l'aula entre companys                      | 46,92%  | 53,08%   |                    |
| Llengua d'ús al pati                                              | 35,77%  | 64,23%   |                    |
| Llengua amb que l'alumnat parla amb el professorat fora de l'aula | 80,38%  | 18,08%   | 1,54%              |

Es pot constatar, doncs, que la llengua materna de més de la meitat de l'alumnat del centre és el castellà, fent que la llengua d'interacció entre companys i en moments fora de l'aula sigui també el castellà, superant en percentatge al català. En canvi, dins l'àmbit escolar la llengua més utilitzada és el català.



## Indicadors de rendiment acadèmic: Competències Bàsiques en l'àmbit lingüístic

Tot seguit mostrem un quadre resum amb els resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques de l'àmbit lingüístic:

| Educació Primària (6è EPO) | Curs 2020-2021 |           |            |      | Curs 2021-2022 |           |            |      |
|----------------------------|----------------|-----------|------------|------|----------------|-----------|------------|------|
|                            | Alt            | Mitjà-alt | Mitjà-baix | Baix | Alt            | Mitjà-alt | Mitjà-baix | Baix |
| Català                     | 53,7           | 33,7      | 8,8        | 3,8  | 23,6           | 41,7      | 26,4       | 8,3  |
| Castellà                   | 36,2           | 43,7      | 13,8       | 6,3  | 30,6           | 36,1      | 27,8       | 5,6  |
| Anglès                     | 33,3           | 35,8      | 12,3       | 18,5 | 31,9           | 40,3      | 20,8       | 6,9  |

| Educació Secundària (4t ESO) | Curs 2020-2021 |           |            |      | Curs 2021-2022 |           |            |      |
|------------------------------|----------------|-----------|------------|------|----------------|-----------|------------|------|
|                              | Alt            | Mitjà-alt | Mitjà-baix | Baix | Alt            | Mitjà-alt | Mitjà-baix | Baix |
| Català                       | 22,1           | 54,5      | 19,5       | 3,9  | 15,9           | 58,5      | 18,3       | 7,3  |
| Castellà                     | 26             | 49,4      | 18,2       | 6,5  | 28             | 40,2      | 17,1       | 14,6 |
| Anglès                       | 15,6           | 64,9      | 16,9       | 2,6  | 23,2           | 56,1      | 14,6       | 6,1  |

### Professorat

L'escola garanteix la competència lingüística dels docents, ja que tots els docents de l'escola disposen del certificat C1 de català o equivalent reconegut per la normativa vigent. També garanteix la competència lingüística dels docents en castellà i llengües estrangeres segons la normativa vigent.

Tot seguit mostrem un quadre resum amb els nivells acreditats del professorat en diferents llengües estrangeres:

| Llengua  | Nivell |    |    |    |    |       |
|----------|--------|----|----|----|----|-------|
|          | A2     | B1 | B2 | C1 | C2 | Nadiu |
| Anglès   | 4      | 10 | 10 | 6  | 5  |       |
| Francès  |        | 2  |    | 1  |    |       |
| Alemanys |        |    | 1  |    |    | 1     |

Dades del curs 2020-2021

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'alumne/a de La Salle Premià cursarà en tot l'ensenyament obligatori com a mínim una llengua estrangera que en el nostre centre és l'anglès. A Secundària, l'alumnat continuarà estudiant la llengua estrangera iniciada a l'ensenyament primari, l'anglès. A més a més, cal afavorir la possibilitat de l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, l'alemany, que s'ofereix a partir de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO com a complementària. A més, també s'ofereix l'aprenentatge del francès com a matèria optativa.

L'escola aposta per la promoció de l'anglès en totes les etapes educatives. L'anglès esdevé llengua vehicular i es fa servir per transmetre continguts a Ed. Visual i Plàstica, Project, Science, Practical Science i Alemany, segons l'etapa, amb la vista posada en augmentar el nombre de continguts en un futur.

A Infantil s'inicia l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa a P3 (E.INF.3) mitjançant la immersió a nivell oral a partir d'activitats comunicatives adaptades a l'edat dels infants, tenint en compte les característiques capacitats i interessos de l'alumnat. Els i les alumnes realitzen les rutines d'aula en anglès a l'hora d'anglès. Cada classe d'Educació Infantil realitza tres hores en anglès amb professionals qualificats.

A 1r d'ESO s'introdueix l'alemany com a segona llengua estrangera (1 hora setmanal-complementària) fins a 4t d'ESO, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular. A més a més els alumnes poden triar el francès com a optativa a 3r ESO i 4t d'ESO (2-3 hores setmanals segons el curs).

Els i les alumnes que ho desitgen, poden realitzar **clASSES extraescolars d'anglès** a l'Escola d'Idiomes que ofereix el nostre centre. Una de les finalitats d'aquesta extraescolar és preparar-los per acreditar el nivell B2 per *Oxford Test of English* ja que som centre examinador oficial.

A partir de 2n d'ESO els i les alumnes tenen la possibilitat de cursar el Diploma Dual amb l'objectiu d'aconseguir la titulació American High School Diploma dels Estats Units. Treballem en aquest sentit amb Academica Corporation.

També s'ofereix conjuntament amb una empresa externa **estades a l'estranger** durant el mes de juliol a Irlanda.

### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

#### EIXOS ESTRATÈGICS DE CENTRE

- Primer: La llengua catalana com a eix vertebrador d'un Projecte Educatiu plurilingüe
- Segon: Criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre
- Tercer: Aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions metodològiques i lingüístiques

#### 3.1. EDUCACIÓ INFANTIL

El segon cicle d'Educació Infantil contribueix a desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Aquests objectius es treballen des dels **àmbits** següents:

#### **Observar, escoltar i experimentar**

- Participació i escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura.
- Ús d'estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.
- Curiositat, interès i gaudi davant les creacions musicals, visuals, literàries, audiovisuals, plàstiques, obres escèniques, usant estratègies per escoltar, mirar i llegir.
- Escolta i comprensió de narracions, contes, cançons, llegendes, poesies, endevinalles i dites, tradicionals i contemporànies, com a font de plaer i d'aprenentatge.
- Iniciació als usos socials de la lectura i l'escriptura: exploració de materials de l'entorn, com etiquetes, cartells, llibres i revistes, en suport de paper o digital, que contenen text escrit.
- Satisfacció per les descobertes i els progressos individuals i de grup en les habilitats lingüístiques i expressives.

### **Parlar, expressar i comunicar**

- Interès per compartir interpretacions, sensacions i emocions provocades per les produccions artístiques: literàries, musicals, teatrals, plàstiques i audiovisuals.
- Ús i valoració progressiva de la llengua oral per evocar i relatar fets, per expressar i comunicar idees, desigs i sentiments, com a forma d'aclarir, organitzar i accedir al propi pensament, per regular la pròpia conducta i la dels altres.
- Utilització d'estratègies per fer-se comprendre i per comprendre els altres, amb imitació de models i amb un ús de la llengua cada vegada més acurat: pronunciació clara, estructura gramatical correcta, lèxic precís i variat, entonació i to de veu apropiats.
- Gust per participar en les converses amb l'ús progressiu de les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torns de parla, atenció, manteniment i canvi de tema, adequació al context, i de les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.
- Participació en converses sobre diferents temes, tot compartint les descobertes, hipòtesis, desitjos, sentiments i emocions, aprenent a contrastar i a incorporar les aportacions dels altres.
- Ús de la llengua per mostrar acords i desacords i resoldre conflictes de manera apropiada i assertiva.
- Utilització d'instruments tecnològics (TIC) i del llenguatge audiovisual com a mitjà de comunicació, per enregistrar, escoltar i parlar.

### **Interpretar, representar i crear**

- Ús dels llenguatges verbal, musical, plàstic, matemàtic, audiovisual i corporal com a objectes de diversió, de creació i d'aprenentatge a través de jocs lingüístics i expressius. Apreciació de l'estètica de les formes literàries —ritme i rima— i artístiques, i de les sensacions i emocions que provoquen.
- Descoberta i coneixement progressiu de les relacions entre el text oral i l'escrit.
- Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com ara identificació de paraules significatives i usals, ús del context i de la forma de l'escrit, reconeixement de lletres, ús de les il·lustracions, gràfics i altres imatges que acompanyen els textos.
- Iniciativa i interès per produir textos escrits en contextos significatius amb diferents funcions i amb aproximació progressiva a l'escriptura convencional.
- Creació individual i col·lectiva de diferents tipus de textos, com ara contes, relats, rodolins i endevinalles, gaudint del plaer de la creació de mons imaginaris a través de les paraules i les imatges.
- Iniciació en les habilitats per a l'anàlisi de la llengua, correspondència so-grafia, segmentació sil·làbica, amb ús de vocabulari específic per referir-se a alguns dels seus elements bàsics: paraula, lletra, so, títol. Gust per provar, reformular i reflexionar sobre la llengua.
- Valoració i respecte per les produccions orals, gràfiques i escrites pròpies i dels companys i companyes.

### 3.2. OBJECTIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

#### LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

D'acord amb la normativa vigent, en *Llengua catalana i castellana*, de cadascuna de les dimensions, l'alumnat ha de ser capaç de:

##### Dimensió comunicació oral

- Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
- Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

##### Dimensió comprensió lectora

- Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.
- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
- Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.
- Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

##### Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

##### Dimensió literària

- Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

##### Dimensió plurilingüe i intercultural

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat Espanyol, d'Europa i del món.

## **LLENGUA ANGLESA**

En *Llengua anglesa* l'alumnat ha de ser capaç de:

### **Dimensió comunicació oral**

- Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar un discurs.

### **Dimensió comprensió lectora:**

- Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

### **Dimensió expressió escrita**

- Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l'ajut de suports.
- Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.

### **Dimensió literària**

- Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

### **Dimensió plurilingüe i intercultural**

- Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

### 3.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATORIA

#### LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

Les dimensions amb les seves competències treballades en aquestes matèries són les següents:

##### **Dimensió comprensió lectora**

- Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

##### **Dimensió expressió escrita**

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

##### **Dimensió comunicació oral**

- Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

##### **Dimensió literària**

- Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
- Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

### **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

- Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal, i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

### **LLENGUA ANGLESA I LLENGUA ALEMANYA**

Les dimensions amb les seves competències treballades en aquestes matèries són les següents:

#### **Dimensió comunicació oral**

- Obtenir informació i interpretar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Planificar i produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

#### **Dimensió comprensió lectora**

- Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació i interpretar el contingut de textos escrits d'estructura clara de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit acadèmic.
- Interpretar els trets contextuais, discursius i lingüístics d'un text i reconèixer la seva tipologia per comprendre'l.
- Seleccionar i utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos i per adquirir coneixement.

#### **Dimensió expressió escrita**

- Planificar textos escrits de tipologia diversa utilitzant els elements de la situació comunicativa.
- Produir textos escrits de diferents tipologies i formats aplicant estratègies de contextualització.
- Revisar el text per millorar-lo segons el propòsit comunicatiu amb l'ajut de suports.

#### **Dimensió literària.**

- Reproduir oralment, recitar i dramatitzar textos literaris adaptats o autèntics.
- Comprendre i valorar textos literaris adaptats o autèntics.



### **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

- Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

#### 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

A La Salle Premià es fomenta la realització d'activitats que incentivin l'ús de les llengües que s'imparteixen al nostre centre.

Algunes d'aquestes activitats són: potenciar els recursos de la biblioteca de l'escola i el servei de préstec de llibres; la celebració de jornades literàries com ara la **Jornada Literària de Sant Jordi**, en la qual s'involucra tota la Comunitat Educativa i es premia al millor escrit de cada curs en totes les etapes. Les produccions artístiques, redaccions o dibuixos (segons l'etapa) que els i les alumnes elaboren giren entorn d'un motiu que cada any inspira el certamen.

Una altra activitat que inclou totes les etapes és la de **Padrins Lectors**, en la qual els i les alumnes més grans ajuden a llegir a l'alumnat de menys edat.

Disposem de dues **Biblioteques Escolars** equipades amb un ampli ventall de llibres de lectura, que cada curs s'amplia, adients per a totes les edats i disponibles en servei de préstec en horari de migdia i tarda. A la biblioteca els i les alumnes poden trobar llibres de totes les llengües que es treballen a l'escola. A més, el personal docent realitza activitats de dinamització al llarg del curs com el projecte "un pati diferent" on es proporcionen lectures d'un gènere específic i comptem també amb la participació de les famílies. Per afavorir l'hàbit lector, les habilitats socials i el pensament crític tenim un **Club de Lectura** per a l'alumnat de l'ESO que també s'obre algunes sessions a la participació de famílies.

##### 4.1 EDUCACIÓ INFANTIL

A l'Educació Infantil es treballen de manera globalitzada totes les àrees, per tant, el treball de la llengua està inclòs en qualsevol activitat dins la quotidianitat de l'aula i de l'escola.

Es treballa la metodologia del Nou Context d'Aprenentatge que aposta per l'**animació a la lectura** quan el/la mestre/a llegeix habitualment contes als nens i nenes de la seva classe. Els objectius són despertar en els nens i nenes el gust per la lectura i per aprendre. Volem que s'habituin a llegir; per tant, tenint en compte l'edat dels i les alumnes, a partir del conte es treballa la construcció de les frases, l'entonació, l'ús de la llengua, el lèxic i el missatge de la història.

Proporcionem als infants un espai on es desenvolupa l'eix d'aprendre a pensar i comunicar. Es treballa a partir d'una biblioteca d'aula amb contes variats accessibles a l'alumnat, targetes de vocabulari, missatges i poesies que arribin a classe, els "què sabem" dels projectes, revistes i fullets d'interès, etcètera, perquè puguin fer ús d'ells, imitar la lectura, jugar a llegir, buscar paraules, trobar lletres ...

La llengua també es treballa en el moment d'**acollida**, que serveix per organitzar el temps i realitzar les rutines diàries: treball amb el nom, el dia de la setmana, el mes, la proposta d'activitats pels entorns.

La unió entre el treball realitzat en lectoescriptura i el treball per **projectes** millora l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, especialment quan el docent recull tots els comentaris dels i les alumnes; a partir d'aquí, els escriu en un quadern o cartolina gran, per anar despertant l'interès de com s'escriu el que l'alumnat ha dit, associant-los als seus noms i deixant-ho escrit perquè reconeixin el que han dit. Sens dubte és un material "creat" pels i les alumnes i, per tant, significatiu.

A Infantil es treballa per **entorns**, que introdueixen els infants en el tema o contingut a treballar, o activitat a realitzar, de diferents formes, contemplant l'ús de diferents canals per a facilitar l'accés a la informació:

- Input (conceptes, procediments a aprendre): aquesta fase està dirigida a la presentació de conceptes i procediments bàsics utilitzant diferents recursos (sobretot de tipus audiovisual).
- Construcció del Pensament: serà la fase en què l'alumnat mobilitza capacitats i destreses per a transformar la informació en coneixement. El docent fa de mediador en el procés proporcionant pistes, guies, rutines, organitzadors gràfics, etc.
- Síntesi: es tanquen totes les sessions dedicant uns minuts a processos de metacognició i autoavaluació. En aquest context, busquem treballar els conceptes i procediments relacionats amb l'eix de comunicació i llenguatges des de la perspectiva del saber. És un context oportú per desenvolupar el principi pedagògic de Construcció del Pensament, estimulants la utilització de destreses i rutines que capacitin el nostre alumnat per a la interiorització de coneixements i procediments relacionats amb la comunicació i llenguatges.

#### 4.1 EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Vetllem perquè els i les nostres alumnes puguin utilitzar la llengua catalana en l'àmbit de convivència tant escolar com ciutadana o personal, fet que garantirà una igualtat d'oportunitats entre tot l'alumnat de l'escola i amb els altres nens i nenes de Catalunya.

Afavorim que els i les alumnes utilitzin la llengua catalana en les diferents activitats que s'organitzen des de l'escola o en les que col·labora: sortides, temps d'esbarjo, menjador, activitats extraescolars, etc.

Al mateix temps, vetllem perquè el model del mestre sigui el més correcte possible, sent molt curosos per tal que el vocabulari, gramàtica, pronúncia... sigui adequat i ric i tenint present la formació constant del mestre per tal de ser un bon model lingüístic per a l'alumne/a.

Aprofitem qualsevol situació comunicativa per intentar que l'expressió oral dels i les alumnes millori. La introducció del Nou Context d'Aprenentatge (NCA) ens ha permès treballar totes les llengües utilitzant les mateixes dinàmiques. Aquests en són els detalls:

- Es treballa un sol seminari de llengua catalana, castellana i anglesa per trimestre per tal que es treballin els continguts de les diverses dimensions.

- Organització i tipus de sessions:
  - La metodologia de treball proposada en els seminaris NCA de llengua (catalana, castellana i anglesa) es divideix en 3 parts dedicades a tres competències: entenc, practico i m'expresso.
  - La primera part, ENTENC, parteix d'una lectura, un text oral o un text audiovisual que majoritàriament està dirigit i vinculat a coneixements lingüístics que es treballaran relacionats amb aquesta lectura. Eventualment també s'introdueixen lectures personals, seleccionades per cadascú segons els seus interessos, per potenciar que continuïn aquestes lectures a casa o en altres espais. Es diferencien 4 tipus de lectura:
    - Lectura lliure (2 o 3 per seminari)
    - Lectura unida a continguts (Snappet) (2 o 3 per seminari)
    - Textos per a treballar estratègies lectores (4 per trimestre)
    - Eleva (1 o 2 per seminari)
  - La segona part, PRACTICO, és el moment de treballar vocabulari, ortografia, estructures, etc. que han aparegut en el text o que responen a la programació necessària per avançar i aplicar recursos lingüístics en altres àmbits. És el moment d'utilitzar:
    - Llibres de text escollits pel centre.
    - Snappet: És important ser rigorosos amb l'ús dels temps proposats per l'eina atès que és una condició important perquè la intel·ligència artificial pugui actuar i proporcionar tant l'entrenament necessari com la informació rellevant per al seguiment del progrés de l'alumnat.
    - Dictats: Models identificats, pautes per realitzar els dictats i pautes per treballar fonemes específics.
  - S'introdueixen explicacions sobre teoria, pautes, procediments, etc. Convé tenir en compte que les explicacions han de produir-se de diferents maneres:
    - Explicació per part del professorat
    - Explicació en equip cooperatiu
    - Lectura individual de l'explicació escrita o projectada
    - Explicació per parelles
    - Arribar a l'explicació de maneres inductives: a partir del que ja saben (coneixements previs)
    - Classe invertida
    - Altres opcions que es considerin.
  - En la tercera part, M'EXPRESSO, l'alumnat disposa de propostes per aplicar, produir i transferir els continguts treballats prèviament. L'eina principal és l'escriptura, però també la producció oral. Inclou documentació teòrica respecte de l'expressió oral i escrita, amb pautes per:
    - Preparació
    - Posada en pràctica (execució)
    - Avaluació (heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació)
  - L'expressió oral va acompanyada de pautes per a una bona gestió de la comunicació (escolta, atenció, emoció...) tant de qui emet com de qui rep. Es

treballa des de dues vessants:

- Diferències entre l'expressió oral individual i grupal
  - Moment per valorar l'expressió oral de l'alumnat
- Els temps destinats a cadascun dels moments pot variar depenent del seminari. Es fa una previsió de: *entenc* (10 min.), *practico* (25 min.) i *m'expresso* (10 min.), tenint en compte una durada de sessió de 45 min. El professorat anirà ajustant els temps a la realitat de l'aula.
- Els materials que emprem per al tractament de les llengües:
- Possibilitat d'ús de la plataforma Snappet: proposta d'aprenentatge adaptatiu
  - Materials relacionats amb les unitats d'estratègia de lectura.
  - *Flashcards* (en el cas de la llengua anglesa) i materials digitals proporcionats per l'editorial a la plataforma *Blinklearning*

Important també el disseny i implementació del Pla Lector de Centre, que estableix **30 minuts de lectura diària**, en tots els cursos de l'etapa on s'inclou lectura individual i silenciosa, lectura model per part del docent, lectura en veu alta... La dedicació a un tipus o altre varia en funció de les possibilitats de l'alumnat.

## LLENGÜES ESTRANGERES

- A Cicle Inicial de Primària es fa una hora de Project i una de Science on la llengua vehicular és l'anglès.
- A Cicle Mitjà de Primària es continua amb aquestes dues hores d'anglès (Project i Science) i a 4t de Primària es realitza l'àrea de Visual i Plàstica o robòtica en anglès com a àrea CLIL.
- A Cicle Superior de Primària s'amplia 1 hora d'anglès curricular i es continua amb l'àrea de Visual i Plàstica o robòtica com a àrea CLIL així com la complementària de Science.

La Robòtica esdevé una oportunitat per utilitzar l'anglès dins de l'àmbit del llenguatge de programació, afavorint les connexions amb d'altres llengües, trobant-hi similituds i aprenent més fàcilment.

## 4.2 EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

### LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

El treball a l'aula de les dimensions descrites en el punt 3.3 (comprensió lectora, expressió escrita, comunicació oral, literària, i actitudinal i plurilingüe) esdevé fonamental perquè l'alumnat assoleixi les competències necessàries per continuar els seus estudis al Batxillerat, als Cicles Formatius o per incorporar-se al món laboral.

Les dimensions esmentades tenen sovint elements comuns i això es tradueix en relacions entre les competències d'una mateixa dimensió o de diferents dimensions. Així, per exemple, l'expressió escrita manté relacions amb la comunicació oral pel que fa a les qualitats de tot discurs: adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística. De la mateixa manera, la comprensió lectora i l'expressió escrita estan vinculades en tant que són les dues vessants de la comunicació escrita.

Així mateix, la comprensió lectora i l'expressió escrita també estan vinculades amb la literatura com a fet comunicatiu, lingüístic i estètic. Els objectius/competències de les dimensions estan integrades amb els continguts de curs, sobretot amb els continguts clau.

Per tal d'adquirir aquestes competències de llengua i literatura (catalana i castellana), el professorat ha d'encoratjar l'alumne/a a construir els seus aprenentatges i ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés. Això s'ha de fer en un ambient de classe que afavoreixi la comunicació, tant oral com escrita, l'intercanvi d'idees, i que animi a la reflexió sobre la manera d'aprendre a parlar i a escriure cada vegada millor. L'acceptació que tothom pot fer contribucions interessants, el respecte a les intervencions dels altres i saber-ne construir coneixement ajudarà a crear una cultura de classe basada en la comunicació.

Es vol que l'alumne/a desenvolupi actituds com el plaer d'aprendre a expressar-se oralment i per escrit, a comprendre missatges i textos diversos, a respectar i valorar la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu; en definitiva, es contribuirà a considerar les actituds com quelcom indispensable per a la construcció personal i a aplicar-les en la seva vida quotidiana.

Amb aquesta finalitat, es potencia l'aspecte formal de les memòries dels projectes que es realitzen a l'ESO: FAIG (treball de síntesi i projecte de recerca) i APS (treball comunitari), exigint rigor en les exposicions orals posteriors, utilitzant criteris unificats i progressius de correcció consensuats per l'equip docent. En aquests projectes interdisciplinaris que es realitzen cada curs, intervé al menys una matèria de llengua (català, castellà o anglès).

Per a la millora de les llengües en aquesta etapa comptem amb diferents projectes com:

- **Projecte RED:** El Projecte RED (Revista Escolar Digital) consisteix a crear una revista escolar per part dels i les alumnes de 4t d'ESO. Amb la Revista Escolar Digital els i les alumnes es converteixen en periodistes junior, agrupats/des en seccions de 4 o 5 persones i formant part d'un grup més gran que funciona com una redacció professional. En total cada classe, d'uns 20 alumnes

aproximadament, té 4 o 5 grups/seccions diferents. Cada redacció o classe compta amb un/a Director/a i un/a Community Manager. Els i les alumnes segueixen un pla de treball setmanal que ve marcat per l'actualitat i la realitat que els i les envolta. Així, en el paper de periodistes, desgranen què és i què no és notícia, cerquen les seves pròpies fonts d'informació, redacten els articles que s'acorden quinzenalment en Consell de Redacció i els pugen a Internet a través de WordPress, publicant-los després també a les xarxes socials. La Revista Escolar Digital, en el nostre cas "La Salle Premià Report", forma part d'un projecte global encapçalat per Junior Report, una xarxa de 70 diaris escolars gestionats, dirigits i redactats per estudiants de Secundària amb el suport de periodistes professionals. El projecte RED s'inclou dins l'assignatura de Català i té com a objectiu que els i les alumnes treballin l'àmbit lingüístic (expressió escrita, tipologies textuais, gèneres periodístics), l'àmbit digital (WordPress i xarxes socials) i l'àmbit personal i social d'una manera diferent, més professionalitzada i encaminada al mercat laboral. Cada quinze dies veuen els seus articles publicats a la nostra capçalera, a Internet.

- Per tal de fomentar la lectura els i les nostres alumnes tenen el Fiction Express. És una plataforma de lectura interactiva creada per a millorar la competència lectora a través de la participació. Cada 8 setmanes s'inicia la publicació de tres llibres diferents, setmanalment i per capítols. L'argument queda a decisió dels lectors, que a través dels seus vots i diàlegs creatius amb l'autor en un fòrum decidiran com continua la història.
- S'elaboren projectes lingüístics per treballar la llengua com a eina de comunicació i estimular la creativitat com a via de consolidació dels aprenentatges. L'elaboració d'un RAP planteja el repte de la comunicació efectiva mitjançant un gènere proper a l'alumnat i alhora permet integrar objectius competencials de mètrica, ritme i figures literàries, presents en el currículum de l'etapa. El producte final és un àudio que permetrà a l'alumnat compartir i gaudir la tasca col·lectiva. També serà una oportunitat per demostrar la tolerància i sensibilitat pel treball de la resta de companys i companyes de classe. Amb el mateix plantejament s'elaboren podcasts, que permeten integrar els interessos de l'alumnat en un exercici de comunicació oral que alhora fomenta la correcció lingüística i les habilitats d'expressió escrita, amb l'elaboració de guions, i d'expressió oral amb la gravació dels podcasts.

El treball de recerca es realitzarà, prioritàriament, en la llengua vehicular de l'escola.

Es realitza un treball conjunt dels diversos departaments didàctics per millorar les competències lingüístiques dels i les alumnes de Secundària.

L'alumnat ha de considerar els errors com a font d'aprenentatge, les situacions problemàtiques com a reptes engrescadors i la comunicació com a eina potent per desenvolupar-se.

L'avaluació formarà part del procés d'ensenyament, tant durant el seu transcurs com en la comprovació dels aprenentatges assolits. Les activitats d'avaluació de la

competència han de ser prou riques perquè l'alumnat pugui mostrar tot el que sap. Han de ser prou àmplies i diverses, han de poder ser resoltes de diverses maneres, han de fer possible que l'alumne/a prengui decisions i apliqui connexions possibles. L'observació dels comportaments de l'alumne/a durant tota l'etapa donarà informació que permetrà adaptar la planificació de les activitats a la realitat de l'alumnat.

L'equip docent treballa transversalment per evitar l'ús d'un llenguatge sexista des de la tutoria, les llengües, filosofia, ciències socials... fomentant l'esperit crític de l'alumnat pugui per evitar estereotips i prejudicis.

Important també el disseny i implementació del Pla Lector de Centre, que estableix **15 minuts de lectura diària**, en tots els cursos de l'etapa on s'inclou lectura individual i silenciosa. La dedicació a un tipus o altre varia en funció de les possibilitats de l'alumnat.

## **LLENGÜES ESTRANGERES**

L'aprenentatge s'orienta cap a diferents competències: discursiva, lectora, gramatical, auditiva, oral, sociocultural. L'objectiu és poder-se relacionar amb persones de llengua materna diferent i, per tant, afavorir la mobilitat, la comprensió recíproca i eliminar els prejudicis i la discriminació.

### **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa**

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en almenys una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. L'objectiu principal és potenciar al màxim l'ús instrumental de la llengua estrangera, per tal que els alumnes siguin capaços d'expressar-se i comunicar-se en situacions diverses.

Per tal de fomentar la lectura en llengua anglesa els nostres alumnes tenen el Fiction Express. És una plataforma de lectura interactiva creada per a millorar la competència lectora a través de la participació. Cada 8 setmanes s'inicia la publicació de tres llibres diferents, setmanalment i per capítols. L'argument queda a decisió dels lectors, que a través dels seus vots i diàlegs creatius amb l'autor en un fòrum decidiran com continua la història.

Els i les alumnes també escolten música, pel·lícules, vídeos adaptats i converses entre adolescents en situacions similars a les quals ells/es estan acostumats i se'ls proposen activitats orals en petits grups o individuals.

Cada curs de l'ESO té una hora de Practical Science que s'imparteix en anglès. A més a més, l'anglès en tota l'etapa de Secundària s'utilitza com a llengua vehicular per aprendre alemany.

A Secundària, s'ofereix una **estada a Irlanda fora del calendari lectiu** que consisteix en participar en un curs intensiu d'anglès als matins i moments de convivència immersiva amb una família irlandesa.



A partir de 2n d'ESO, l'alumnat pot començar a cursar les primeres matèries del **Diploma Dual**, que ofereix als i les alumnes la possibilitat de graduar-se amb una doble titulació, la nostra i la que obtenen els estudiants nord-americans que finalitzen la High School. Les classes s'imparteixen en anglès en horari extraescolar amb professorat nadiu, la qual cosa dona l'oportunitat a l'alumne/a de practicar i millorar l'anglès. L'alumnat matriculat ha millorat significativament l'anglès escolar i ha incorporat l'anglès en el seu ús diari.

En l'ensenyament de la llengua estrangera, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la mateixa llengua objecte d'estudi.

### **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua alemanya i la francesa**

L'alemany es treballa com a hora complementària en tota l'etapa de Secundària. En els cursos de 3r i 4t de l'ESO els i les alumnes poden triar com a optativa el francès fent dues i tres hores setmanals respectivament.

## **5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS**

### **5.1 ELS RECURSOS COMPLEMENTARIS**

#### **INCORPORACIÓ DELS ALUMNES NOUINGUTS AL CENTRE**

Per tal d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre s'ha de garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i llurs processos de socialització. L'Equip Directiu facilitarà als tutors la informació que el centre ha recavat sobre l'alumne/a i vetllarà per la correcta aplicació del Pla d'Acollida del Centre, del Projecte Lingüístic, la Programació General Anual i les NOFC.

La CAD i Coordinació Pedagògica dinamitzaran la recerca de recursos educatius per tal d'assegurar l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana i afavorir, així, la plena integració. També assessorarà al tutor en l'elaboració del Pla Individualitzat que sistematitzi l'aprenentatge de les llengües que necessiti l'alumne/a que s'incorpora tardanament al sistema educatiu català i ajudarà a adaptar les matèries a l'alumnat nouvingut d'acord amb les seves necessitats.

Finalment, el tutor i l'equip docent:

- Afavoriran que el grup-classe esdevingui l'espai prioritari d'integració.
- Promouran l'ús de la llengua catalana des del primer moment i en tots els àmbits educatius; establint, si és el cas, una progressiva adaptació lingüística.
- Procuraran que l'alumne/a nouvingut/da assoleixi les pautes de convivència i de relació amb l'entorn en llengua catalana.
- Establiran qualsevol tipus de comunicació amb un bon model lingüístic, utilitzant frases senzilles, pronunciant a poc a poc, amb claredat i sense gesticular excessivament.
- Procuraran la comprensió de les demandes més vitals i ordres diàries, assegurant que ens entén i que es fa entendre en la llengua vehicular del centre.
- Corregiran les frases i pronunciacions incorrectes, evitant el pensar que ja s'esforça en intentar-ho, procurant així establir un bon model lingüístic.

- Fomentaran el diàleg amb els companys i companyes del grup-classe i que aquests/es entenguin que no es poden convertir en traductors/intèrprets de les expressions orals.
- El tutor/a coordinarà el PI i l'equip docent adaptarà les àrees i matèries.

## 5.2 LES ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

La participació del centre en accions de col·laboració amb l'entorn es centra en les accions següents:

- Cada any des de les àrees de música i llengües es celebren les nades a l'escola. Els alumnes d'Educació Infantil i Primària preparen poemes i cançons en les tres llengües que més es treballen a l'escola: català, castellà i anglès. A finals del primer trimestre les famílies tenen la possibilitat d'assistir al festival de nades.
- Participació als Jocs Florals de l'Ajuntament: Alguns dels treballs dels i les nostres alumnes de Primària es presenten als Jocs Florals que organitza l'Ajuntament de Premià de Mar, participant en els gèneres de prosa i poesia.
- Lliga de Debat: La Lliga de Debat és una de les noves propostes, juntament amb el Robotics i l'Imaginart, que han dut a terme l'Equip de Pastoral i el de Pedagogia de **La Salle Catalunya**, sota el paraigua La Salle Experience. L'objectiu d'aquesta iniciativa, a través de les diverses experiències, és que l'alumnat de l'ESO pugui pensar, crear, transformar el món, conviure i compartir amb els altres. Els debats es formulen tant en català com en castellà i hi participen diferents escoles de La Salle.

### Llengua anglesa

S'ofereix el **Diploma Dual** (a partir de 2n d'ESO) amb els següents objectius:

- Immersió lingüística: Tot el programa es duu a terme en anglès des del primer moment, i ofereix un contacte constant i directe amb la cultura dels Estats Units. Els i les alumnes finalitzaran amb una millora significativa important en el seu nivell d'anglès.
- Immersió tecnològica: Les matèries que es cursen als Estats Units són 100% *online*, per tant, els i les alumnes aprenen a treballar de manera telemàtica en plataformes educatives i fan *live sessions*, sessions de classe *online* amb altres companys i companyes. Aprenen a desenvolupar-se en un entorn digital.
- Creixement personal: El Diploma Dual proporciona als i les alumnes un alt nivell d'autonomia personal, responsabilitat i maduresa en la gestió del treball.

El nostre centre és OTE Approved Centre; és a dir, **centre examinador oficial de l'Oxford Test of English** amb l'objectiu de facilitar l'acreditació oficial del coneixement de la llengua anglesa dels i les alumnes. Així, l'alumnat que ho desitgi es pot examinar al centre i acreditar fins el nivell B2 d'anglès.

Com hem dit abans, cada curs es proposa una **activitat immersiva en anglès**. El programa d'immersió en família és una gran oportunitat per conèixer una nova cultura i forma de vida, interactuant i practicant l'anglès amb els membres de la família d'acollida, en un ambient familiar.

Aquest curs 2022-2023 hem iniciat la nostra participació en el Programa Erasmus+ en projectes KA 122-SCH, projectes de curta durada per a la mobilitat d'alumnat i personal d'Educació Escolar. Aquest programa s'emmarca en les polítiques educatives de la Unió Europea i segueix els objectius de l'Espai Europeu d'Educació, el Pla d'acció d'Educació Digital i l'Agenda de Capacitats Europea. Ofereix oportunitat de mobilitat i cooperació i dona especial rellevància a la inclusió social, a les transicions ecològiques i digitals, i al foment de la participació dels joves en la vida democràtica.

## **6.LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **Àmbit docent**

- Utilitzar el català com a llengua vehicular en totes les etapes educatives, tal com estableix la llei d'immersió lingüística.
- Pel que fa a la llengua castellana i a l'anglesa, l'equip docent les utilitzarà per tal d'expressar-se en les esmentades llengües durant el transcurs de totes les sessions de l'àrea o matèria.
- Potenciar i normalitzar la capacitat d'expressió oral dels estudiants, tant a l'aula com fora, i preparar-los per a eventuais comunicacions relacionades amb la recerca.
- Mantenir el català com a llengua vehicular en les matèries no lingüístiques i valorar la correcció en els documents escrits de les àrees no lingüístiques.
- Utilitzar la llengua catalana per a totes les reunions internes del centre (Claustre, reunió de paral·lels, d'etapa, institucionals...).
- Usar el català com a llengua de treball i majoritàriament de relació del professorat, entre ells i amb les altres instàncies del centre.

### **Àmbit administratiu**

- El català serà la llengua habitual de treball i comunicació en l'àmbit administratiu.
- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en tota la documentació que generi el centre i les empreses subcontractades (actes, certificacions, menús de menjador, documents de Secretaria i altres).
- Vetllar per l'ús no sexista del llenguatge en tota la informació generada pel centre.
- Emprar el català com a llengua de benvinguda i de comunicació oral amb qualsevol persona que s'adreci al centre.
- Potenciar l'ús, a nivell informàtic, de programari en català i també en els continguts de la pàgina web del centre. Seria convenient, així mateix, que la informació general sobre el centre que consta a la pàgina web es pogués consultar també en castellà i en anglès per obrir el centre a l'espai internacional.

### ***Àmbit relacional***

- Fer que el català sigui, per defecte, la llengua vehicular de comunicació amb les famílies, amb l'alumnat i entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada per tal de ser model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- Mantenir el català, com fins ara, com la llengua de relació del centre amb l'AFA i els representants dels pares i mares de l'alumnat.
- Seguir amb l'ús del català com a llengua de les publicacions del centre.

### ***Activitats extraescolars***

- Atès que l'ensenyament s'entén com un fet global i que les activitats extraescolars contribueixen també a la formació lingüística de l'alumnat, el monitoratge, tant d'activitats extraescolars com del menjador i d'altres activitats de l'escola, usaran amb els i les alumnes la llengua catalana.
- Redactar tota la documentació que generin aquestes activitats en català.

## **7.LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT**

L'escola garanteix la competència lingüística dels docents, ja que, com a mínim, tots ells disposen del certificat C de català.

A Primària hi ha especialistes en anglès i d'altres mestres amb acreditació B2. A Secundària hi ha especialistes en filologia castellana, en filologia catalana i en filologia anglesa i/o anglogermànica i diversos docents d'altres matèries amb acreditacions B2 i C1. El professorat s'ha d'anar formant per millorar el nivell de llengua anglesa.

Els docents de llengua catalana i de llengua castellana han d'estar en constant formació per tal d'adaptar-se a les noves gramàtiques i ortografies dictades per l'IEC i la RAE.

Tots els docents d'Infantil i Primària es van formar en la nova metodologia NCA que incorpora un mètode innovador per treballar les competències lingüístiques de l'alumnat d'aquestes etapes. En els propers anys, aquesta metodologia s'estendrà a l'ESO, amb la conseqüent formació del professorat en aquestes noves metodologies.

## ANNEX 1: REFERÈNCIES NORMATIVES<sup>3</sup>

L'[Estatut d'autonomia de Catalunya](#) determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En el mateix sentit, la [Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística](#), en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius. I la Llei d'educació fixa el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català. La llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, és la llengua pròpia d'aquest territori i és oficial a Catalunya, d'acord amb el que estableixen l'Estatut, la [Llei 35/2010, d'1 d'octubre, de l'occità, aranès a l'Aran](#) i la Llei de política lingüística. Per tant, totes les referències que en aquest document es facin a la llengua catalana seran d'aplicació a l'occità en el cas de l'Aran.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran. Igualment, l'article 50.6 estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana. D'acord amb la Llei 17/2010, del 3 de juny, la llengua de signes catalana (LSC) és la llengua pròpia de la comunitat de signants de Catalunya.

La [Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana](#), a l'article 5, estableix que, en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

La [Llei 12/2009, d'educació](#), reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i d'afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

I, finalment, el [Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu](#), a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

<sup>3</sup>El **Model** lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. – 1a edició I. Catalunya. Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme II. Catalunya. Departament d'Ensenyament.

URL

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>